

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНО-МЕДИЧНИХ НАУК



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКпп 19 Клінічна практика (Фізична терапія при патології нервової системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерській) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр з фізичної терапії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	227.01 Фізична терапія

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ЗАГАЛЬНО-МЕДИЧНИХ НАУК
протокол № 1 від 01 вересня 2023 року.

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
Відаді ГУЛУЄВ	0677182129	linakovalchuk@i.ua

Завідувач кафедри загально-
медичних наук, д.мед.н.,
професор

Гарант освітньої програми

Узгоджено
Начальник навчального
відділу



Ліна КОВАЛЬЧУК



Ліна КОВАЛЬЧУК



Лариса РАЙЧЕВА

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 9 Загальна кількість годин – 270	Галузь - 22 Охорона здоров'я	обов'язкова/вибіркова	
	С Спеціальність – 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.01 Фізична терапія	Рік підготовки:	
2			
		Семестр	
		4	
		Лекції	
		-	-
		Лабораторні /Практичні,	
		-	-
		Семінарські	
		-	-
		Самостійна робота та індивідуальні завдання	
		-	270
		Вид контролю:	
		-	іспит
Мова навчання – українська	Рівень вищої освіти – Другий (магістерський) рівень		

Програма вивчення навчальної дисципліни ОКп 19 «Клінічна практика (Фізична терапія при патології нервової системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)» складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань -22 «Охорона здоров'я», спеціальності –227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізації 227.1 Фізична терапія.

Клінічна практика як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії хворих з порушеннями рухових функцій внаслідок травм та захворювань; забезпечує послідовність та взаємозв'язок з травматологією, ортопедією, хірургією, неврологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з фізичної терапії, ерготерапії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати засоби фізичної терапії, ерготерапії та інші фізичні чинники в практиці для забезпечення лікування та профілактики захворювань та їх ускладнень.

Предметом вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування різноманітних засобів фізичної терапії, ерготерапії в своїй лікувально-профілактичній роботі.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з анатомії людини, фізіології людини, валеології, лікувальної фізкультури, медичної реабілітації, фізіотерапії, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Цілі навчання - перевірити та закріпити теоретичні знання, одержані під час вивчення дисципліни «Клінічна практика (Фізична терапія при патології нервової системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)»; поглибити і вдосконалити знання й навички під час проходження клінічної практики на базі лікувальних закладів та реабілітаційних центрів; ознайомитися з умовами роботи фахівця зі здоров'я людини / фізичної терапії / у закладах різного підпорядкування, з організацією лікувальної і реабілітаційної роботи, з основами етики і медичної деонтології.

Підготовка студентів до виконання професійних обов'язків фахівця з фізичної терапії, ерготерапії складова частина формування у здобувачів позитивного ставлення до своєї професії, набуття і удосконалення вмінь і навичок у використанні засобів і методів фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем. Клінічна практика є однією з основних форм освітньо-професійної підготовки магістрів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, у ході якої здійснюється закріплення їх теоретичних знань і удосконалення практичної підготовленості до роботи в якості фахівця з фізичної терапії, ерготерапії. «Клінічна практика (Фізична терапія при патології дихальної системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)» магістри спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», освітньої програми «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» проходять на другому курсі навчання у IV семестрі з відривом від навчальних занять на базі лікувально-профілактичних закладів охорони здоров'я міста Одеси та області (поліклінік, лікарень, санаторіїв, лікарсько-фізкультурного диспансеру, реабілітаційних центрів) на посаді асистента фізичного терапевта, ерготерапевта.

Мета навчальної дисципліни: є формування системи теоретичних знань, набуття практичних вмінь, навичок використовувати різноманітні засоби фізичної терапії, природні та преформовані лікувальні чинники у реабілітації пацієнтів з різною патологією нервової системи. Навчити студентів диференційованого призначення засобів фізичної реабілітації при захворюваннях і травмах нервової системи на стаціонарному, санаторному і поліклінічному етапах реабілітаційного лікування на основі знання механізмів відновлення і компенсації порушених функцій

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ

ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Клінічна практика (Фізична терапія при патології нервової системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

Інтегральна компетентність

Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта або ерготерапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії або ерготерапії відповідно до спеціалізації.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія

СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

СКфт09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

Навчальна дисципліна «Клінічна практика (Фізична терапія при патології нервової системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями)» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньою програмою :

ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною -

Після закінчення вивчення дисципліни **здобувач вищої освіти буде знати:**

Анатомо-морфологічні особливості будови та функції серцево-судинної системи та дихальної систем; патогенетичні механізми розвитку функціональних порушень серцево-судинної і дихальної систем; основні симптоми та синдроми при патології органів серцево-судинної і дихальної систем; тести, методи і методики обстеження стану серцево-судинної та дихальної систем, які використовуються у фізичній терапії та ерготерапії; сучасні підходи до лікування, показання та протипоказання до застосування методів фізичної терапії і ерготерапії у разі кардіологічної та пульмонологічної патології; основні правила медичної етики та деонтології при роботі з пацієнтами у клініці внутрішньої медицини.

Здобувач вищої освіти буде вміти:

Проводити опитування пацієнта/клієнта з порушеннями серцево-судинної та дихальної систем для визначення порушень функції, активності та участі, використовуючи відповідний інструментарій (антропометрія, огляд, пальпація, перкусія, аускультация, визначення та оцінка пульсу і артеріального тиску, функціональні тести, спірометрія, пікфлоуметрія, пульсооксиметрія); документувати дані реабілітаційного обстеження згідно професійних інструкцій фізичного терапевта і вимог бази практики; трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

Навчання дисципліни дозволяє здобути **навички** як через фахові освітні компоненти, які містять в собі соціальні елементи для роботи за напрямом блоку вибіркових дисциплін (які сприяють розвинення та вдосконалення способів мислення, професійних, світоглядних, громадських якостей, морально-етичних цінностей), так і через проходження практики, під час якої здобувачі освіти навчаються демонструвати толерантність, емпатію, вміння налагоджувати співробітництво з пацієнтом/клієнтом, колегами, проявляти лідерські

якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити. Після проходження студенти зможуть реалізовувати програму фізичної терапії, ерготерапії в пацієнтів/клієнтів із захворюваннями серцево-судинної та дихальної систем та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності; вмінням прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів із захворюваннями серцево-судинної та дихальної систем; аналізувати результати та коректувати хід виконання програм фізичної терапії, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів.

2.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Будова та функції центральної і периферичної нервової системи.

Значення нервової системи в організмі людини. Класифікація нервової системи людини. Структурна одиниця та функції нервової системи. Нервовий імпульс і його біологічне значення. Поняття синапсу його будова і значення. Поняття рефлексу і рецептора. Рефлекторна дуга і її значення.

Тема 2. Будова головного мозку людини.

Будова головного мозку людини. Характеристика відділів головного мозку людини. Будова та функції лімбічної системи. Оболонки головного мозку людини .

Тема 3. Будова та функції спинного мозку.

Будова спинного мозку людини. Функції спинного мозку. Оболонки спинного мозку. Периферійна нервова система людини. Автономна (вегетативна нервова система людини).

Тема 4. Методи обстеження неврологічного хворого.

Визначення стану свідомості хворого та дослідження вищих мозкових функцій. Дослідження рухової функції нервової системи. Методика дослідження рефлексів. Перевірка координації рухів і рівноваги.

Тема 5. Порушення функцій нервової системи людини.

Рухова функція. Рухова одиниця. Порушення рухової функції. Центральний (спастичний), периферичний (в'ялий) параліч Порушення чутливості. Вегетативно-трофічні порушення. Порушення вищих коркових порушень

Тема 6. Реабілітація хворих із захворюваннями й травмами центральної нервової системи в лікарняний період.

Мозковий інсульт. Причини, клінічний перебіг захворювання. Реабілітаційні заходи в ранній відновлювальний період. Відновлення активних рухів в ранній відновлювальний період.

Тема 7. Фізична терапія, ерготерапія хворих на інсульт в післялікарняний період.

Засоби фізичної реабілітації хворих на інсульт в післялікарняний період. Схема занять лікувальною гімнастикою у пізньому відновлювальному періоді. Комплекси вправ лікувальної гімнастики. Відновлення функції опору та координації рухів. Відновлення побутових навичок і елементів самообслуговування.

Тема 8. Фізична терапія при захворюваннях і травмах периферичної нервової системи.

Клініко –фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації. Радикуліт. Етіологія, патогенез, клінічна характеристика. Засоби реабілітації. Неврит лицьового нерва. Причини, клінічний перебіг. Засоби реабілітації. Неврит сідничного нерва(ішіас). Етіологія, патогенез. Шляхи реабілітації. Ураження плечового сплетіння. Засоби реабілітації

Тема 9. Фізична терапія при травмах головного мозку.

Травми головного мозку. Класифікація. Клінічний перебіг. Клінічні фактори, які визначають ступінь важкості ЧМТ. Засоби фізичної реабілітації при легкій формі ЧМТ. Фізична реабілітація при середній формі важкості ЧМТ. Комплекси спеціальних вправ

Тема 10. Фізична терапія, ерготерапія при травмах спинного мозку

Травми спинного мозку. Причини, класифікація, клінічний перебіг, періоди при різних ушкодженнях спинного мозку. Засоби реабілітації хворих при травмах спинного мозку в лікарняний період. Комплекс спеціальних вправ. Фізична терапія, ерготерапія хворих з травмами спинного мозку в післялікарняний період.

Тема 11. Фізична терапія, ерготерапія дітей на дитячий церебральний параліч.

Дитячий церебральний параліч. Етіологія, патогенез, клінічний перебіг. Форми перебігу ДЦП. Схема обстеження хворої дитини зі спастичним паралічем. Засоби реабілітації.

Тема 12. Фізична терапія при неврозах.

Поняття про неврози. Форми неврозів. Неврастенія. Засоби реабілітації. Істерія. Шляхи реабілітації. Невроз нав'язливих стайнів. Методи реабілітації.

Тема 13. Особливості реабілітації при деяких захворюваннях.

Менінгіт, клінічний перебіг захворювання. Засоби реабілітації. Мала хорія, клінічна картина. Шляхи реабілітації. Хвороба Паркінсона, клінічний перебіг. Засоби реабілітації Поліомієліт. Шляхи реабілітації. Міастенія. Клінічна картина. Шляхи реабілітації. Комплекси спеціальних вправ

Тема 14. Особливості реабілітації хворих при радикулопатіях.

Поняття про радикулопатії. Особливості фізичної терапії хворих при радикулопатіях. Радикулопатії попереково-крижового сплетіння, шийна і шийно-грудна- радикулопатія. Симптоми. Засоби фізичної терапії. Комплекс спеціальних вправ

Тема 15. Фізична терапія хворих при невропатіях.

Загальні відомості про периферичні невропатії. Клінічний перебіг. Ступені невропатії. Невропатія сідничного нерва. Клінічна картина. Засоби реабілітації. Комплекс спеціальних вправ. Невропатія променевого нерва, клінічна картина. Засоби фізичної терапії. Невропатія ліктьового нерва, клініч. Засоби фізичної терапії. Невропатія серединного нерва. Засоби фізичної терапії. Комплекс спеціальних вправ.

Іспит

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<i>Назви змістових модулів і тем</i>	<i>Всього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Семінар</i>	<i>Практичні</i>	<i>СРС</i>
Тема 1. Будова та функції центральної і периферичної нервової системи.	18				18
Тема 2. Будова головного мозку людини.	18				18
Тема 3. Будова та функції спинного мозку.	18				18
Тема 4. Методи обстеження неврологічного хворого.	18				18
Тема 5. Порушення функцій нервової системи людини.	18				18
Тема 6. Реабілітація хворих із захворюваннями й травмами центральної нервової системи в лікарняний період.	18				18
Тема 7. Фізична терапія, ерготерапія хворих на інсульт в післялікарняний період.	18				18
Тема 8. Фізична терапія при захворюваннях і травмах периферичної нервової системи.	18				18
Тема 9. Фізична терапія при травмах головного мозку.	18				18
Тема 10. Фізична терапія, ерготерапія при травмах спинного мозку	18				18
Тема 11. Фізична терапія, ерготерапія дітей на дитячий церебральний параліч.	18				18
Тема 12. Фізична терапія при неврозах.	18				18
Тема 13. Особливості реабілітації при деяких захворюваннях.	18				18
Тема 14. Особливості реабілітації хворих при радикулопатіях.	18				18
Тема 15. Фізична терапія хворих при невропатіях.	18				18
Іспит					
Всього годин	270				270
Кредитів ЄКТС- 9 Загальна кількість годин – 270					

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Лекцій не передбачено

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарських занять не передбачено

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичних занять не передбачено

8. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

<i>Назви змістових модулів і тем</i>	<i>СРС</i>
Тема 1. Будова та функції центральної і периферичної нервової системи.	18
Тема 2. Будова головного мозку людини.	18
Тема 3. Будова та функції спинного мозку.	18
Тема 4. Методи обстеження неврологічного хворого.	18
Тема 5. Порушення функцій нервової системи людини.	18
Тема 6. Реабілітація хворих із захворюваннями й травмами центральної нервової системи в лікарняний період.	18
Тема 7. Фізична терапія, ерготерапія хворих на інсульт в післялікарняний період.	18
Тема 8. Фізична терапія при захворюваннях і травмах периферичної нервової системи.	18
Тема 9. Фізична терапія при травмах головного мозку.	18
Тема 10. Фізична терапія, ерготерапія при травмах спинного мозку	18
Тема 11. Фізична терапія, ерготерапія дітей на дитячий церебральний параліч.	18
Тема 12. Фізична терапія при неврозах.	18
Тема 13. Особливості реабілітації при деяких захворюваннях.	18
Тема 14. Особливості реабілітації хворих при радикулопатіях.	18
Тема 15. Фізична терапія хворих при невропатіях.	18
Всього годин	270
Кредитів ЄКТС- 9 Загальна кількість годин – 270	

9. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
поточний контроль , який здійснюється у ході: виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	50%
підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення іспиту	50%

Методи діагностики знань (контролю)	розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, іспит
--	--

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Значення нервової системи в організмі людини.
2. Класифікація нервової системи людини.
3. Будова нейрона, функції. Нервовий імпульс.
4. Поняття рефлексу і рецептора, класифікація. Екстерорецептори, інтерорецептори,

пропріорецептори.

5. Рефлекторна дуга, її будова та призначення.

6. Будова головного мозку людини. Лобна частка, скронева частка. Тім'яна і потилична частки. Лімбічна система.

7. Передній, проміжний, середній, задній та довгастий мозок.

8. Оболонки головного мозку людини.

9. Будова спинного мозку.

10. Оболонки спинного мозку людини.

11. Периферична нервова система.

12. Автономна нервова система.

13. Рухова функція. Порушення рухової функції. Рухова одиниця. Параліч (плегія).

14. Центральний (спастичний) параліч. Периферичний в'язлий параліч.

15. Порушення чутливості.

16. Поняття про нейрореабілітацію.

17. Мета, завдання реабілітації.

18. Основні принципи реабілітації неврологічних хворих.

19. Соціально-психологічна і побутова реабілітація неврологічних хворих.

20. Види спеціальних лікувальних заходів і вправ у клініці нервових хвороб.

19

21. Лікування положенням.

22. Пасивна гімнастика. Розслаблення м'язів при спастичному паралічі.

23. Пригнічення патологічних синкінезів, ліквідація апраксії. Відновлення координації рухів і рівноваги.

24. Оцінка ефективності реабілітації.

25. Механізм лікувальної дії фізичних вправ і масажу. Основні засоби, методи і форми фізичних вправ.

26. Мозковий інсульт. Причини, клінічний перебіг захворювання. Геморагічний інсульт.

Ішемічний інсульт. Загальні принципи комплексної терапії при інсульті.

27. Реабілітаційні заходи для хворих на інсульт в ранній відновлювальний період.

28. Реабілітаційна програма в пізньому відновному періоді хворих на інсульт.

29. Травми головного мозку. Закриті та відкриті черепно-мозкові травми. Шляхи реабілітації.

30. Травми спинного мозку.

31. Причини, класифікація, клінічний перебіг, періоди при різних ушкодженнях спинного мозку.

32. Засоби фізичної реабілітації хворих при травмах спинного мозку в лікарняний період. Комплекс спеціальних вправ.

33. Фізична реабілітація хворих з травмами спинного мозку в після лікарняний період.

34. Дитячий церебральний параліч. Етіологія. Клінічний перебіг захворювання. Форми дитячого церебрального паралічу.

35. Засоби фізичної реабілітації дітей хворих на ДЦП.

36. Схема обстеження хворої дитини зі спастичним паралічем.

37. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях периферійної нервової системи.

38. Неврит лицьового нерва. Причини. Клінічний перебіг. Шляхи реабілітації. Комплекс спеціальних вправ.

39. Ураження плечового сплетіння (плексит). Засоби реабілітації.

40. Радикуліт. Клінічний перебіг. Засоби фізичної реабілітації в лікарняний і після лікарняний періоди. Комплекси спеціальних вправ.

41. Поняття про неврози. Форми неврозів. Завдання лікувальної гімнастики для хворих з неврозами.

42. Неврастенія. Засоби фізичної реабілітації.

43. Істерія. Шляхи реабілітації.

44. Невроз нав'язливих станів. Методи фізичної реабілітації.

45. Менінгіт, особливості клінічного перебігу захворювання.

17. Засоби фізичної реабілітації хворих на менінгіт. Комплекс спеціальних вправ.

46. Мала хорея, клінічна характеристика. Засоби фізичної реабілітації.

47. Мієліт. Засоби реабілітації.

48. Поліомієліт. Особливості клінічного перебігу. Засоби фізичної реабілітації.

49. Хвороба Паркінсона. Засоби фізичної реабілітації. Комплекс спеціальних вправ.

50. Розсіяний множинний склероз. Особливості клінічного перебігу захворювання.

51. Організація занять та особливості проведення ЛГ хворих на розсіяний множинний склероз.

52. Міастенія. Клінічний перебіг захворювання. Засоби реабілітації.

53. Особливості фізичної реабілітації хворих з радикулопатіями.

54. Поняття про радикулопатії. Особливості фізичної реабілітації хворих при радикулопатіях.

55. Радикулопатії попереково-крижового сплетіння. Причини. Особливості клінічного перебігу, симптоми. Завдання, програма фізичної реабілітації. Комплекс спеціальних вправ.

56. Шийна і шийно-грудна радикулопатія. Причини. Клінічна характеристика. Засоби реабілітації.

57. Загальні відомості про периферичні невропатії. Клінічний перебіг. Ступені невропатії. Засоби реабілітації в ранній і пізній відновлювальні періоди.

58. Невропатія сідничного нерва і його гілок. Клінічна картина. Засоби реабілітації. Комплекс спеціальних вправ.

59. Невропатія променевого нерва, клінічна картина. Шляхи реабілітації.

60. Невропатія променевого нерва, клінічний перебіг. Шляхи реабілітації.

61. Невропатія серединного нерва, клінічна картина. Засоби реабілітації.

ЗРАЗКИ ПИТАНЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Для спастичного паралічу характерно:

- A – зниження сухожилкових рефлексів
- B – м'язові атрофії
- C – зниження тону м'язів
- *D – наявність патологічних рефлексів
- E – зниження швидкості проведення імпульсу по нерву

2. Для периферичного парезу характерно:

- A – патологічні рефлекси
- *B – атрофія м'язів
- C – гіпертрофія м'язів
- D – підвищення сухожилкових рефлексів
- E – наявність патологічних стопових знаків

3. Комплекс заходів, що спрямований на відновлення порушених функцій організму, це:

- A – реформація
- *B – реабілітація
- C – транслокація
- D – реконструкція
- E – абілітація

4. До базисних принципів нейрореабілітації не належить один із наступних:

- A – ранній початок
- B – комплексність
- C – мультидисциплінарність
- D – адекватність
- *E – суворе дотримання протоколу

5. Яке з наведених тверджень не є задачею медичної реабілітації:

- A – підвищення якості життя
- B – усунення патологічного процесу
- C – попередження ускладнень
- D – відновлення втрачених функцій
- *E – усвідомлення і смиренність з порушенням функції

6. Головним результатом медичної реабілітації є:

- *A – повернення якості життя
- B – покращення рухів
- C – відновлення працездатності
- D – відновлення побутових навичок
- E – повернення до незалежного засобу життя

7. При проведенні реабілітації виділяють рівні медико-біологічних і психосоціальних наслідків хвороби чи травми, які враховують при проведенні реабілітації / все, крім:

- A – ушкодження – патологія чи втрата функцій
- B – порушення життєдіяльності
- C – інвалідизація
- D – соціальні обмеження
- *E – профілактика виникнення порушень функції

8. Процес реабілітації має наступну кількість етапів:

- A – 2
- *B – 3
- C – 4
- D – 5
- E – 6

9. Що з наведеного є показанням для реабілітації / все, крім:

- A – значне зниження функціональних можливостей
- B – зниження здатності до навчання
- C – порушення соціальних відносин
- D – порушення відносин щодо праці
- *E – покращення психологічного стану

10. Що не є протипоказанням до проведення реабілітації?

- A – гострі запальні захворювання
- *B – наявність соматичних захворювань
- C – значні розлади когнітивної сфери
- D – психічні хвороби
- E – соматичні захворювання в стадії декомпенсації

11. До умовної першої групи неврологічних захворювань, що потребують реабілітації, відносять:

- A – хвороба Паркінсона
- B – хвороба Гетінгтона
- *C – дитячий церебральний параліч
- D – спінальні аміотрофії
- E – міопатії

12. До умовної другої групи неврологічних захворювань, що потребують реабілітації, відносять:

- A – інсульт
- *B – міодістрофія Дюшена
- C – травматичне ураження спинного мозку
- D – дитячий церебральний параліч
- E – нейропатія лицьового нерву

13. До завдань реабілітації першої умовної групи не відносяться:

- A – досягнення повного відновлення функцій
- B – оптимальна реалізація фізичного потенціалу
- *C – пристосування до наявного дефекту
- D – інтеграція хворих в суспільство
- E – профілактика ускладнень

14. До завдань реабілітації другої умовної групи неврологічних хворих не відносяться:

- A – зменшення вираженості симптомів
- B – лікування ускладнень
- C – корекція функціональних порушень
- *D – досягнення повного відновлення порушених функцій
- E – уповільнення прогресування захворювання

15. Скільки рівнів наслідків виділяють у хворих неврологічного профілю:

- *A – 3
- B – 2
- C – 4
- D – 5
- E – 6

8. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ
(для іспиту / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» A - від 90 до 100 балів. Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацювати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» B - від 82 до 89 балів. Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» C - від 74 до 81 балів. Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- «задовільно» / «зараховано» Е - від 60 до 63 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» Fx – від 35 до 59 балів. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 1 до 34 балів. Студент не володіє навчальним матеріалом.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C	Задовільно	
64-73 (5)	D		
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	не зараховано
1-34 (2)	F		

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Фізична терапія, ерготерапія при неврологічних дисфункціях : навч. посібн. / А. М. Сітовський. – Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. – 323 с.
2. Сікорська М. В., Візір І. В. Фізична терапія, ерготерапія в неврології: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти, магістрів спец. 227 «Фізична терапія, ерготерапія». – 2022.
3. Свідомість та її розлади. Коматозні стани : навч. посіб. для лікарів-інтернів спеціальності «Неврологія», «Загальна (сімейна) практика», «Внутрішні хвороби», «Психіатрія», лікарів неврологів, сімейних лікарів / О. А. Козьолкін, С. О. Медведкова. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2023. – 102 с.
4. Козьолкін О. А., Сікорська М. В., Візір І. В. Нейрореабілітація: навч.-метод. посіб. – 2020.
5. Поліщук М. Є. і др. Інфузійна терапія в неврології і нейрохірургії. Посібник-довідник. – 2020.
6. Барладин О. Р. і др. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. – 2020.
7. Дац Д. І. і др. Фізична терапія при захворюваннях і травмах центральної та периферичної нервової системи: навч. посіб. для студ. 4 курсу мед. ф-ту. – 2023.
8. Цанько І. І. і др. «Методи обстеження в фізичній терапії, ерготерапії». Навчальний посібник. – 2023.
9. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії [текст] : навчально-методичний посібник / Ольга Ярославівна Андрійчук. Луцьк : ПП «Волинська друкарня», 2022. 264 с.
10. Салєєва А. Д. і др. Основи комплексної реабілітації пацієнтів з патологіями опорно-рухового апарату. – 2023.
11. Карпенко Ю. М. Формування готовності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до професійної діяльності в реабілітаційних центрах. – 2021.
12. Буховець Б. О. і др. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни: «Основи фізичної терапії, ерготерапії». – 2022.
13. Воропаєв Д. С. Засоби фізичної реабілітації [Електронний ресурс] // Основи фізичної реабілітації (загальна характеристика засобів фізичної реабілітації) : навч. посіб. / Д. С. Воропаєв, О. О. Єжова. – Суми, 2019. – С. 16–17. – Режим доступу: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/75098>
14. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії [текст] : навчально-методичний посібник / Ольга Ярославівна Андрійчук. Луцьк : ПП «Волинська друкарня», 2022. 264 с.
15. КРОК 3. Загальна лікарська підготовка. Невідкладні стани в неврології. Частина 1: навч. посіб. / О. А. Козьолкін, С. О. Медведкова, А. В. Ревенько, А. А. Кузнецов, А. О. Дронова – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. - 130с.

Допоміжна література

1. Козьолкін О. А. і др. Реабілітація пацієнтів з захворюваннями нервової системи: навч.-метод. посіб. для магістрів. – 2019.
2. Малахова С. М., Черепок О. О., Волох Н. Г. Фізіотерапевтичні та курортні фактори лікування в кардіології і неврології. – 2019.
3. Завроцька Т. А. Готовність майбутніх психологів до роботи в реабілітаційних установах. – 2022.
4. Бандуріна К. В. Фізична реабілітація дітей з церебральним паралічем в умовах спеціальної школи : метод. рек. / К. В. Бандуріна. – Запоріжжя : Вид-во Класичного приватного університету, 2009. – 103 с.
5. Гордон Н. Инсульт и двигательная активность. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 127с.
6. Гострі та невідкладні стани в неврології: навч. посібник / О.В. Погорелов, В.М. Школьник, О.М. Бараненко та ін. – Київ : Медкнига, 2017. – 139 с.
7. Зінов'єв О.О., Зінов'єва К.О. Засоби і методи фізичної реабілітації при захворюваннях дитячим церебральним паралічем. – Ужгород: ТОВВЕТА – Закарпаття, 1999. - 94с.
8. Козьолкін О.А., Ревенько А.В., Медведкова С.О. Хвороба Паркінсона: сучасні аспекти діагностики і лікування. Навч. посібник. 2-ге видання, доповнене та допрацьоване. – Запоріжжя :ЗДМУ, 2017. – 158 с.
9. Курако Ю.Л., Вайсфельд Д.Н. Восстановительное лечение в условиях курорта больных перенесших инсульт. – К.: Здоров'я, 1981. – 136с.
10. Нил Ф. Гордон Инсульт и двигательная активность. – К.: Олимпийская литература, 1996. –127с.
11. Фізіотерапевтичні та фізіопунктурні методи і їх практичне застосування: Навчально-методичний посібник /Самосюк І.З., Парамончик В.М., Губенко В.П. та ін. – К.: Альтерпрес, 2001. – 316с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

- 1) Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань «Крок» - 2 <http://testcentr.org.ua/>
- 2) Міністерство охорони здоров'я України: <https://moz.gov.ua/>
- 3) Державний Експертний Центр МОЗ України: <https://www.dec.gov.ua/>
- 4) Всесвітня організація охорони здоров'я: http://www.who.int/nutrition/topics/infantfeeding_recommendation/en/index.html
- 5) Рада національної безпеки і оборони України <https://www.rnbo.gov.ua/>